



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2020-2021**

**Predkladá**

**Mgr. Alena Macková**

**Riaditeľka MŠ Príbelce**

**Prerokovanie v pedagogickej rade**

**dňa: 30.09.2021**

**Vyjadrenie rady školy:**

-----  
Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Príbelce

**schváliť- neschváliť**

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2020/2021

Predseda RŠ pri materskej škole Príbelce

-----  
**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Príbelce starosta obce Ing Tibor Čierny

**schvaľuje- neschvaľuje**

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2020/2021

Ing.Tibor Čierny- starosta obce Príbelce

-----

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021*

<b>Názov školy:</b>	<b>Materská škola Príbelce</b>
<b>Adresa:</b>	Príbelce 278, 991 25 p.Čebovce
<b>Email:</b>	mspribelce@gmail.com

<b>Mená vedúcich zamestnancov:</b>	
<b>Mgr. Alena Macková</b>	Riaditeľka MŠ Príbelce
<b>Bc. Veronika Hudecová</b>	Triedna učiteľka

<b>Zriaďovateľ:</b>	Obec Príbelce
<b>Adresa:</b>	Príbelce 234
<b>Starosta:</b>	Ing. Tibor Čierny
<b>Tel. číslo:</b>	47/48 95 118
<b>Email:</b>	pribelce@gmail.com

**Poradné orgány :**

<b>Rada školy:</b>	
Predseda:	Mgr. Monika Zapletalová
Člen – za rodičov	Lenka Ďurišová
Člen- za obecné zastupiteľstvo	Ing. Pavel Ďuriš
Člen- za pedagogických zamestnancov	Bc. Veronika Hudecová
Člen- za nepedagogických zamestnancov	Anna Vozařová

Rada školy v školskom roku 2020/2021 nezasadala kvôli zlej epidemiologickej situácii.

<b>Pedagogická rada:</b>	
Mgr. Alena Macková	- počas roka boli 4 rokovania- viď zápisnice
Bc. Veronika Hudecová	

**Metodické združenie :** - vedúca MZ – Mgr. Alena Macková v rámci obvodu, stretnutia kvôli zlej epidemiologickej situácii sa neuskutočnili, konzultovali sme cez sociálne siete a email.

**Pracovná porada pedagogických a nepedagogických zamestnancov-** pravidelné stretnutia 1Xmesačne. Priebeh a kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu a práce, úloh, právneho vedomia, metodické otázky, ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne veci.

## **1 Charakteristika priestorov materskej školy**

Materská škola je jednotriedna –s heterogénnou skupinou detí vo veku od 2 do 6 rokov v zriaďovateľskej pôsobnosti Obce Príbelce. Kapacita materskej školy je 20 detí- schválená RÚVZ vo Veľkom Krtíši. Materská škola je umiestnená v účelovej budove s veľkým trávnatým areálom. Budova je prízemná s priestranými miestnosťami. Má dva samostatné vchody a veľkú prekrytú terasu. Lokalita školy je tichá v zástavbe rodinných domov obklopená rôznymi druhmi stromov, trávnatým porastom, detským dvorom, prekrytým pieskoviskom, preliezkami, detským domčekom ,hojdačkami ,malou záhradkou. Interiér tvorí vstupná chodba, detská šatňa, detské hygienické zariadenia- umývadlá, WC, trieda- ktorá je vybavená nábytkom určeným pre deti predprimárneho vzdelávania rozloženým v priestore tak, aby mali deti možnosť individuálne, skupinovo aj frontálne vykonávať činnosti, aktivity, hry a spálňa. Jedáleň je súčasťou triedy, kde sú umiestnené stoly a stoličky zodpovedajúce deťom. Svojimi priestormi interiéru a vybavením exteriéru vytvára školu rodinného typu.

## **2 Štatistické údaje o materskej škole**

### **2.1 Stav a počty detí k 30.06.2021**

Trieda: deti vo veku 2-6 rokov

Výchovná starostlivosť: **celodenná**

Počet detí: **21** Chlapcov: 8 Dievčat: 13

Počet detí podľa vekových kategórií:

2-3 ročných : **5**

3-4 ročných: **2**

4-5 ročných: **9**

5-6 ročných: **5**

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: **0**

Počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: **3**

/ **2 deti** majú pokračovanie plnenia povinného predškolského vzdelávania/

Počet detí, ktoré prerušili dochádzku počas školského roka: **0**

Počet detí s predčasne ukončenou dochádzkou do MŠ: **0**

Počet detí so ŠVVP: **1**

Počet detí zapísaných na školský rok 2021/2022: **23**

Počet nových detí zapísaných na školský rok 2021/2022: **6**

## **2.2 Údaje o zamestnancoch školy**

Zamestnanci materskej školy: 5

Pedagogickí zamestnanci - učiteľky MŠ : 2

Prevádzkový zamestnanec- kuchárka, upratovačka : 2

Vedúca školskej jedálne: 1

Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

### **Kariérový stupeň učiteľov:**

Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou : 1

Samostatný pedagogický zamestnanec : 1

### **Kariérová pozícia:**

Vedúci pedagogický zamestnanec: 1

Triedny učiteľ : 1

## **3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu**

**Vízia školy:** V dobre priateľskej a tvorivej atmosfére rozvíjať potreby a záujmy detí sprevádzané pocitom šťastia a spokojnosti.

**Poslanie školy:** Všestranná výchova a vzdelávanie detí predškolského veku a detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania.

**Cieľ školy :** Predprimárnym vzdelávaním

doviesť každé dieťa na konci jeho predškolského veku k tomu, aby podľa svojich osobnostných predpokladov dosiahlo optimálnu perceptuálno-motorickú, kongnitívnu a sociálno-citovú úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti.

Vo výchovno-vzdelávacej práci školy sme vychádzali z podmienok školy, materiálno-technických, priestorových podmienok interiéru a exteriéru, zo zamerania školy, tradícií a možností školy, usporiadaním denných činností, ktoré zohľadňovali základné potreby a osobitosti detí.

**Cieľ koncepčného zámeru školy:**

- výchovno-vzdelávacie proces realizovať formou hier, hrových aktivít
- uplatňovať Dohovor o právach detí
- poskytovať kvalitnú výchovno –vzdelávacie činnosť
-

- prepojenosť rodiny a školy vytvárať rodinné prostredie pre bezstresové prostredie s láskavým prístupom a dobrou klímou školy
- rozvíjať prírodovednú gramotnosť prostredníctvom environmentálnej výchovy
- pri plánovaní dodržiavať zásady postupnosti a vyrovnanosti jednotlivých oblastí
- primerane rozvíjať predčitateľskú, počítačovú, matematickú a dopravnú gramotnosť
- zdravým životným štýlom a ochranou prírody pestovať zásady zdravého a hodnotného života
- poslaním školy je rozvoj celostnej osobnosti dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní
- rozvíjať u detí komunikačné kompetencie pri dramatickej hre, rolovej hre
- plniť úlohy vyplývajúce z POP s vypracovaným plánom práce na podmienky školy
- utvárať a rozvíjať národné povedomie, zachovávať ľudové zvyky a tradície
- vzdelávať sa prostredníctvom inštitúcií a samovzdelávaním si zvyšovať kompetencie učiteľa
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať od 4 roku života dieťaťa
- spoločnými silami vytvárať príjemné prostredie pre všetkých čo navštevujú materskú školu
- pripraviť plynulý prechod na vstup do ZŠ
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky s prihliadaním na vekové osobitosti detí
- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce
- podporovať a rozvíjať pohybové aktivity prostredníctvom zdravotných cvičení, pravidelným pobytom vonku, turistickými vychádzkami.

### **3.1 Analýza výchovno - vzdelávacích výsledkov detí v predprimárnom vzdelávaní**

V školskom roku 2020-2021 navštevovalo materskú školu **21 detí**.  
Vekové zloženie triedy: vo veku od 2 do 6 rokov

Na vstup do ZŠ sa pripravovalo **5 detí**.

Do kolektívu detí pribudlo v septembri 2020- 6 novoprijatých detí, ktoré adaptačný proces zvládli individuálne v rozmedzí 2 – 3 mesiacov bez väčších problémov. MŠ navštevovalo jedno dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s Downovým syndrómom. Koncom decembra od nás odišli z dôvodu sťahovania 2 deti, ale v januári pribudlo 1 dieťa a v marci nastúpili ďalšie dve deti .

Na vstup do 1.ročníka ZŠ sa pripravovalo **5 detí** a predprimárne vzdelávanie ukončili **3 deti 2 deti pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní**.

V školskom roku 2020/2021 materská škola Príbelce vychádzala vo svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program: „**Usilovné včielky**“ so zameraním na environmentálne cítenie, komunikačné a jazykové schopnosti a ľudové tradície a zvyky.

Učebné osnovy sú rozdelené do 10 obsahových celkov a 41 tém plus 2 týždne prázdninová činnosť. Výchovno – vzdelávací proces prebiehal systematicky podľa rozvrhu denných činností s prihliadnutím na vekové osobitosti detí.

Pri plánovaní sme vychádzali z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektovali sme ich osobnosť a individualitu. Dodržiavali sme pedagogické zásady primeranosti, postupnosti, systematickosti, z metód dominovala hra.

## **Jazyk a komunikácia**

V oblasti jazyk a komunikácia sa využívalo veľké množstvo textov detskej literatúry, ktorá stimulovala slovnú zásobu, gramaticky správne a spisovné vyjadrovanie. Komunikácia je u starších detí adekvátna k situáciám, snažili sa odpovedať celými vetami, pridržovali sa danej témy. Mladšie deti na otázky väčšinou odpovedali jednoslovné. Rozširovali sme slovnú zásobu a zlepšovali nesprávnu výslovnosť, pamäť pomocou nácviku programov ku dňu matiek (Svadba) a programu na rozlúčkovú slávnosť (Usilovné včielky). U starších detí sme rozvíjali predčitateľskú i predpisateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, ktoré je na slabšej úrovni. Predškoly, ale aj niektoré mladšie deti si vedia samostatne napísať svoje meno. Bez problémov odlišia text od ilustrácií. Počas ranného kruhu sme s deťmi viedli rozhovory, ktoré ich podnecovali k premýšľaniu a vzájomnému počúvaniu. Deti sa primeraným spôsobom snažili vyjadriť svoje potreby, želania, súhlas, nesúhlas. Pomocou rytmického sprievodu za pomoci učiteľky vyčleňovali slabiky v slovách, predškoly vedia určiť začiatočnú slabiku v slove, niektoré deti aj na konci. Pravidelne sme kreslili grafomotorické prvky, precvičenie prstov a dlaní sme praktizovali pomocou riekaniek. Deti si v čitateľskom kútiku v triede radi prezerali a listovali v knihách. V marci, mesiaci kníh, vyrábali záložky do kníh i leporelá, hrali krátke divadielka. Kvôli pandémie Covid-19 sa v školskom roku 2020/2021 neuskutočnila prehliadka „Mám básničku na jazýčku“. Logopéda navštevujú 2 deti.

### **Odporúčania:**

- Venovať pozornosť nesprávnej výslovnosti
- Skvalitňovať gramatické vyjadrovanie
- Dodržiavať základné pravidlo dialógu – neskákať inému do reči
- Nabádať, aby deti odpovedali celou vetou
- Rozširovať slovnú zásobu
- Rozvíjať jemnú motoriku prostredníctvom skladania drobných skladačiek, grafomotorických cvičení
- Odstraňovať nesprávne návyky sedenia, sústrediť sa pri grafomotorických cvičeniach

## **Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom bolo utvárať si základné predstavy o prirodzených číslach, počte, matematických operáciách a geometrických tvaroch – ich veľkosti, množstve, umiestnení v priestore, rozumieť pojmom, tvrdeniam a získať tak základy logického myslenia. Každá matematická aktivita bola spojená s hrou, manipuláciou s predmetmi a upevňovaná prostredníctvom pracovných listov. Deti vedia pomenovať geometrické tvary (plošné a v priestorových majú trochu rezervy), staršie deti ich vedia v priestore vyhľadať. Deti zvládali jednoduché matematické operácie, priradenie skupiny čísiel inej skupine čísiel (predmetov), vedia sa orientovať v číselnom rade a operáciách v ňom, rozdeliť skupinku na 2 skupiny s rovnakým počtom, usporiadať 3-4 predmety podľa určitej vlastnosti, orientácia v štvorcovej sieti je primeraná veku. Staršie deti poznajú (vedia aj napísať) číslice do 10. Deti si mýlia ľavo - pravú orientáciu. Problémy sú s logickým myslením.

### **Odporúčania:**

- Aplikovať do aktivít logické hry – sudoku, autokorektívne karty, logiko-primo
- Zdokonaľiť pravo a ľavú orientáciu
- Odstraňovať nedostatky v matematických operáciách

## **Človek a príroda**

Cieľom v oblasti „Človek a príroda“ bolo podporovať zvedavosť detí k aktívnemu poznávaniu predmetov, javov, situácií a získať nové skúsenosti. Využívali sme zážitkové učenie, kontakt so živou a neživou prírodou- pozorovaním, skúmaním, triedením, pokusmi, komunikáciou. Pozorovaním vlastného tela, deti nadobudli informácie o fungovaní ľudského tela a procesoch, ktoré v ňom prebiehajú. Formou zážitkového učenia si deti rozšírili poznatky o prírode, o rastlinkách i zvieratkách. Na poldennom výlete na Ranč u Ňuňa v Litave deti prišli do priameho kontaktu so zvieratkami, hladkali ich, pozreli si zvieracie príbytky, pozorovali nádhernú prírodu okolo. Každodennými pobytmi vonku porovnávali prírodné javy, situácie, pozorovali a opisovali počasie.

### **Odporúčania:**

- Podnecovať deti k tomu, aby si vážili prírodu
- Uprednostniť zážitkové učenie pre teoretickým vysvetľovaním.



## **Človek a spoločnosť**

Deti sa primerane orientujú v blízkom okolí materskej školy. Poznajú svoje meno, priezvisko a mená svojich kamarátov v materskej škole, vedia koľko majú rokov. V náhradných priestoroch MŠ (v bývalej ZŠ) sa konal „Mikuláš“ za prísnych hygienických opatrení kvôli Covidu-19, každé dieťa prednieslo báseň pre Mikuláša a spoločne zatancovali tanček. V škole sme piekli s deťmi medovníčky k Vianociam. V oblasti dopravnej výchovy poznajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, poznajú možné nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, rozlišujú dopravné prostriedky. Deti pracujú s kalendárom, určujú deň a dátum každý deň v rannom kruhu, väčšina pozná dni v týždni. Skoro väčšine deťom robí problém pomenovať včera zajtra, mýlia si to. Staršie deti vedia vymenovať názvy mesiacov v roku, niektorí vedia v ktorom mesiaci sa narodili. Rozlišujú rozdiely medzi mestom a dedinou a poznajú štátny znak a vlajku SR. Kvôli pandémie Covid-19 sa nekonal s rodičmi deň matiek, ani rozlúčková slávnosť, ale nacvičený program sa nahral na videokameru a rodičia dostali nahratý program na DVD.

### **Odporúčania:**

- Viac využívať prosociálne hry a príbehy
- Upevňovať pojmy včera a zajtra
- Pestovať u detí trpezlivosť- dokončiť začatú hru

## **Človek a svet práce**

Hlavným cieľom bolo rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti potrebných v bežnom živote. Vedia rozprávať o svojich obľúbených činnostiach, vedia špecifikovať, ktoré vykonávajú doma a ktoré v MŠ. Staršie deti sebaobslužné, hygienické a pracovné zručnosti samostatne zvládajú, mladšie deti vyžadujú individuálnu pomoc dospelého. Deti si nevedia zaviazať šnúrky na topánkach. Deti vedia podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoviť určitý predmet, radi skladajú puzzle. Poznajú základnú pracovnú náplň určitých profesií – policajt, lekár, učiteľ, hasič... Deti nevedia používať v rámci používateľských zručností počítač. Poznajú a porovnávajú vlastnosti materiálov a vedia ich pomenovať.

### **Odporúčania:**

- Zdokonaľovať sebaobslužné a pracovné činnosti
- Odstrániť nedostatky v skladaní papiera
- Upevňovať techniku strihania po čiare, ako aj vystrihovanie konkrétneho tvaru.
- Upevňovať u detí zvyk upratať si po činnosti
- Pracovať s prírodnými materiálmi: drevo, slama, kamienky, drôtik

## **Umenie a kultúra**

## **Hudobná výchova**

Dominantným cieľom hudobnej výchovy, bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, zvyšovať kvalitu spevného, inštrumentálneho a pohybového prejavu. Pri speve sme zdokonaľovali rytmické cítenie, dynamiku aj zreteľnú výslovnosť textu. Deti majú rozšírený repertoár detských piesní. Orffov inštrument sme menej využívali vo vyučovacom procese. Slabšia stránka je vo využívaní tanečných prvkov v jednoduchých choreografiách. Deti zvládli hudobno-pohybové hry so spevom s dodržiavaním pravidiel. Všetky deti obľubujú spev, hudbu, doprovod s hudobným sprievodom, hudobno-pohybové hry.

### **Odporúčania:**

- Častejšie využívať hudobný nástroj ako doprovod pri speve detí
- Do výchovno-vzdelávacích činností zaradiť prvky muzikoterapie
- Využívať hudobné hádanky, hudobné rozprávky
- Podporovať talent u detí
- Zdokonaľovať tanečné prvky, zapamätať si sled tanečných prvkov v jednoduchých choreografiách

## **Výtvarný výchova**

Cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť hravými výtvarnými činnosťami schopnosť vyjadriť svoje predstavy, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, zručnosti a návyky. Zdokonaľovali sme techniku strihania. Svoje výtvarné výtvary deti dopĺňali kresbou a lepením. Radi pracovali s mäkkou modelovacou hmotou (plastelínou). Využívali sme netradičné výtvarné techniky, ktoré boli pre deti zaujímavé a pútavé. Deti pracovali so širokou škálou výtvarného materiálu a farieb na experimentovanie a tvorenie. Často sme používali pri práci odpadový materiál. Poznajú základné farby. Kresba ľudskej postavy je slabšia, deti kreslia postavu bez detailov, namiesto končatín kreslia len čiarku.

### **Odporúčania:**

- Dbať na správnu techniku strihania
- Dôraz klásť na správne držanie grafického materiálu a zmierniť tlak na podložku
- Pozornosť venovať ľudskej a zvieracej postave, zdokonaľiť ju
- Odstraňovať nedostatky v hrubej a jemnej motorike
- Zdokonaľovať sebaobslužné činnosti

## **Zdravie a pohyb**

Pre deti je pohyb prirodzený. Hravou formou si osvojovali nové pohybové zručnosti, zdokonaľovali pohybové schopnosti, upevňovali pravidelný návyk na cvičenie a radosť z pohybu. Primerane sa orientujú v základných polohách a postojoch. Deti sme pravidelným zaradovaním zdravotných cvikov viedli k správne držaniu tela. Každodenné zdravotné cvičenia boli realizované zábavnou hravou formou. Pri cvičení sme využívali rôzne náradia a náčinia (prekážkové dráhy, žinenku, lano, pocitový chodník, lavičku, švédsku debnu a iné). Deti majú radi pohybové hry súťaživého charakteru. Deti vedia popísať situáciu, kedy bolo ohrozené zdravie človeka, vedia určiť typické znaky ochorenia a zdravia. Získané informácie o ľudskom tele, jeho funkciách a o záchrane života si mali deti možnosť upevniť na akcii – divadelnom predstavení „155 dní v Herbalkove“, na ktorom si deti rozšírili ďalšie nové poznatky o prvej pomoci.

### **Odporúčania:**

- Povzbudzovať deti k pohybovým aktivitám
- Pomôcť deťom prekonať strach z nezvyčajných polôh a postojov
- Na realizáciu cvičení využívať v letnom období cvičenie na terasách a na školskom dvore
- Dbáť na správne pomenovanie terminológie pri cvičení  
Zdokonaľovať sebaobslužné činnosti

Dostatočnými podnetmi sme deti nabádali k samostatnosti, aktívnosti, spolupatričnosti, k zdravému sebedovetiu, pozitívnym hodnotením a pochvalou sme zvyšovali ich sebadôveru. Pri všetkých činnostiach sme rešpektovali záujmy a potreby detí. Hra bola využívaná ako hlavná metóda a prostriedok poznávania detí. Vytvárali sme vhodnú klímu pre kolektív detí, aby sa v MŠ cítili spokojne a šťastne.

### **Kružková činnosť**

Vzhľadom na nepriaznivú epidemiologickú situáciu v priebehu školského roka 2020/2021 nebola realizovaná žiadna kružková činnosť.

Výchovno –vzdelávaciu činnosť v tomto školskom roku ovplyvnila mimoriadna situácia, ktorá spôsobila prerušenie prevádzky materskej školy od 14.10.2020 do 16.10.2020 z dôvodu chorobnosti detí, ale i kvôli havarijnému stavu- zatekanie strechy v MŠ. Náhradné riešenie bolo náhle presťahovanie sa do priestorov bývalej ZŠ v Príbelciach po súhlase RÚVZ vo Veľkom Krtíši. Podarilo sa nám to za 3 dni za veľkej pomoci pracovníkov obecného úradu a rodičov. V týchto priestoroch sme boli až do 15.12.2020. Deti do materskej školy nastúpili 11.1.2021 ale len deti z kritickej infraštruktúry. Od 8.2.2021 nastúpili už všetky deti.

### **3.2 Aktivity a prezentácia na verejnosti a projekty**

V školskom roku 2020/2021 boli realizované aktivity, ktoré vyplývali zo záverov hodnotiacej správy v školskom roku 2019/2020, ŠVP, Plánu práce školy, Organizačných pokynov MŠVVaŠ SR – Sprievodca školským rokom 2020/2021 a vlastného zamerania

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021*

školy - rozvoj environmentálnej výchovy. Naším cieľom bolo integrovať environmentálnu výchovu do všetkých vzdelávacích oblastí.

**Realizované akcie:**

<b>September</b>	Adaptačný program detí	Počas celého mesiaca
<b>Október</b>	Darčeky pre starých rodičov	29.10.2020
<b>November</b>	Púšťanie šarkanov, tekvičky	Počas celého mesiaca
<b>December</b>	Mikuláš v MŠ	7.12.2020
<b>Január</b>	Šantenie na snehu-stavanie snehuliaka	
<b>Február</b>	Karneval v MŠ	16.2.2021
<b>Marec</b>	Marec mesiac knihy	Počas celého mesiaca
<b>Apríl</b>	Depistáž CPPPa P Deň ZEME- eko aktivity	
<b>Máj</b>	Deň Matiek- videonahrávka pre mamičky Zápis do MŠ	21.05.2021 Počas celého mesiaca
<b>Jún</b>	- Divadielko 155 dní v Herbalkove - Návšteva Ňuňa Ranču - Rozlúčková slávnosť s predškólákmi na Hrade v Modrom Kameni+ vypúšťanie motýľov - pečenie štrúdlí s Aničkou Mihálkinovou	21.06.2021 23.06.2021 25.06.2021 28.06.2021
<b>Júl</b>	Kúpanie v bazénoch Práca hasičov- ukážka hasičov z Lešti	Od 01.07.2021-16.07.2021 14.07.2021

### **3.3 Spolupráca s inštitúciami**

Spolupráca prebiehala na dobrej úrovni s:

- › CPPPaP Veľký Krtíš
- › Zriaďovateľ Obec Príbelce

CPPPaP posledné roky pravidelne uskutočňuje v MŠ depistáž školskej zrelosti detí pred vstupom do ZŠ. Následne na to vyhodnocuje závery a odporúčania priamo s rodičmi v MŠ.

Zriaďovateľ Obec Príbelce je nám nápomocný pri úpravách areálu- dokášaním, pri príležitosti Mikuláša, MDD deti dostávajú balíčky, starosta obce má záujem na dobrom fungovaní materskej školy, aby mali deti všetko potrebné čo majú mať počas prevádzky.

### **3.4 Kontrolná činnosť**

#### **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

V materskej škole je hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa. Na základe komplexnej celoročnej diagnostiky detí - pozorovanie, individuálna práca, hodnotenie, portfólium dieťaťa, depistáž CPPPaP Veľký Krtíš. Celkový vývin dieťaťa je priebežne sledovaný a zaznamenávaný v diagnostickom hárku. Dieťa je hodnotené vzhľadom k jeho osobe a nie k porovnávaniu s inými deťmi. Pedagóg má pracovať s dieťaťom tak, aby optimálne podporoval jeho rozvoj a prispôbil vzdelávanie jeho individuálnym vzdelávacím potrebám a možnostiam, musí dieťa poznať a porozumieť mu.

Po depistáži školskej zrelosti, CPPPaP V.Krtíš doporučilo 2 deťom pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania. Nakoľko mimoriadna karanténna situácia COVID 19 skomplikovala prípravu detí do ZŠ, rodičia 2 detí súhlasili s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania a deti zostávajú v materskej škole ďalší školský rok. Ostatné deti splňajú pripravenosť do ZŠ vo všetkých rozvojových oblastiach.

#### **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov prebiehalo na základe:

- pozorovania,
- rozhovoru,
- diskusie,
- výsledkov detí, ktoré učiteľka dosiahne vo výchovno-vzdelávacom procese,
- sledovania pokroku detí,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov
- hodnotenia učiteľov deťmi a rodičmi.

#### **Vnútroškolská kontrola**

Bola realizovaná v zmysle vypracovaného Plánu kontrolnej činnosti na celý školský rok. Z uvedených kontrol boli vyvedené odporúčania a výsledky boli zaznamenávané a konzultované. Pedagogická dokumentácia a agenda o deťoch bola pravidelne vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací proces boli vyhovujúce. Interiér školy bol vždy esteticky upravený a prispôbený na vzdelávací proces. Exteriér sa pravidelne udržiaval v poriadku – rýľovanie pieskoviska a následné zalievanie vodou, v čistote sa udržiavali-terasa, chodníky a pod. Pedagogickí zamestnanci školy sa starali o pestovanie mladých stromčekov, záhradky, kvetinových

záhonov, strihaní okrasných kríkov. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Zodpovedne sa viedli záznamy z pedagogicko-pracovných porád, metodického združenia. Kontrolami neboli zistené žiadne závažné nedostatky.

Klíma materskej školy poskytuje deťom aj zamestnancom príjemné, motivujúce, esteticky upravené a čisté prostredie. Učiteľky dotvárajú interiér výsledkami detskej tvorby, aktivít školy, tablami. Rodičov aj verejnosť informujeme aj prostredníctvom uzatvorenej skupiny na sociálnej sieti. Organizovali a zúčastňovali sme sa aktivít spoločenského a kultúrneho charakteru, prezentovali sme tradície obce a regiónu.

### **Štátna školská inšpekcia**

V tomto školskom roku nebola vykonaná inšpekcia.

## **4 Priestorové, materiálno - technické podmienky MŠ**

Pravidelne podľa potreby je kosený trávny porast, dvakrát do mesiaca je rýľované a premývané pieskovisko- zapísané v tlačive, kontrolované RÚVZ vo Veľkom Krtíši. Tieto práce vykonáva upratovačka a pedagogické zamestnankyne.

Materiálno-technicky je MŠ vybavená dostatočne hračkami, didaktickými pomôckami a IKT technikou.

Učebné pomôcky sa pravidelne dopĺňajú z finančných prostriedkov pre 5 – 6 ročné deti a za pomoci príspevku z triedneho fondu na ktorý prispievajú rodičia sumou 1€ na mesiac od jedného dieťaťa. Z toho boli zakúpené : nové hojdačky, trampolína, malé pieskovisko, rebrík, kuchynka do exteriéru a traktor.

Výzdoba interiéru a exteriéru je na estetickej úrovni, vďaka tvorivému prístupu všetkých zamestnancov je pravidelne aktualizovaná podľa ročného obdobia.

## **5 Ciele a východiská**

Ciele a východiská, ktoré si škola určila sa priebežne plnili. Konceptné zámery materskej školy sú zamerané na ľudové zvyky a tradície, enviromentálnu výchovu - podpore zdravého životného štýlu a prostredníctvom osobnosti detí pôsobiť na rodinu a širokú verejnosť a na komunikačné a jazykové schopnosti. Materská škola zohľadňuje potreby spoločnosti a práva rodičov rozhodovať o výchove a vzdelávaní svojich detí.

Snažíme sa využívať vyučovacie metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom - zážitkové učenie.

Všetky deti komunikujú primerane veku. Väčšina detí dokáže verbálne vyjadriť svoje potreby a želania.

Pestujeme a rozvíjame u detí kladný vzťah ku knihám čítaním rozprávok pred odpočinkom, pri motivácii k edukačným činnostiam, pri rozširovaní vedomostí k jednotlivým témam

prostredníctvom encyklopédií a pod.

Deti sa navzájom rešpektujú.

Hygienické a sociálne zariadenia používajú podľa potreby a primerane podľa vekových osobitostí.

Počas školského roka sme plnili hlavné poslanie školy: podporovali sme celostný osobnostný rozvoj dieťaťa, aktivizovali a motivovali rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, rozvíjali tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách, pomáhali dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie. K úspešnosti naplneniu programu napomáha aj dobré materiálne a priestorové vybavenie školy.

Grafomotorický vývin je primeraný veku, deti veľmi radi kreslia, vyfarbujú a rôzne tvorivo dotvárajú podľa fantázie. U väčšiny detí je vypestovaný návyk správneho sedenia a uchopenia grafického nástroja. Tvorí a konštruujú podľa predlohy, podľa usmernenia a pokynov zhotovujú z papiera a odpadového materiálu. Sú zručné pri konštruktívnych hrách. Vedia sa orientovať v priestore, poznajú mená kamarátov, rodičov a rodinných príslušníkov.

Poznajú farby a vedia rátať do 10 aj viac. Poznajú a pomenujú geometrické tvary. Pravidlá vo väčšej miere dodržiavajú a zapájajú sa do hier. Pracovné zošity, ktoré využívame pri edukačných činnostiach, využívajú na upevnenie danej témy. Pracujú radi, počítajú, vyfarbujú, priradujú, triedia a pod.

Dosiahnuté výsledky hodnotím kladne vo výchove a vzdelávaní. Zodpovedným prístupom a cieľavedomosťou sme dosiahli dobré výsledky s rešpektovaním psychohygienických zásad v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Úroveň spolupráce s rodinou porovnaním s minulými rokmi sa zlepšila. U väčšiny rodičov pretrváva záujem o dianie školy aj o pravidelnú dochádzku detí do materskej školy. V rámci výchovy k zdravému životnému štýlu sme v spolupráci s rodičmi vymenili sladké narodeninové hostinky za ovocné.

Zviditeľňovanie materskej školy prebieha celý školský rok a to formou ponúknutých aktivít pre rodičov a detí, aj keď v tomto školskom roku len prostredníctvom videozáznamov a uzatvorených skupín na fb. .

Svojou zodpovednou prácou budeme naďalej zlepšovať materiálne a estetické vybavenie materskej školy a hlavne rozvíjať osobnosť detí po každej stránke.

## **6. SWOT ANALÝZA**

### **Silné stránky školy:**

- Výborná poloha školy
- Škola rodinného typu
- Vypracovaný školský vzdelávací program „ Usilovné včielky“
- Kooperujúci kolektív
- Neklesajúci záujem o materskú školu

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021*

- Priaznivá klíma školy
- Prezentácia školy na verejnosti
- Triedenie odpadu
- Zameranie školy na ľudové tradície a environmentálnu výchovu
- Zateplená budova s výmenou okien
- Kvalitná a zodpovedná príprava detí na vstup do ZŠ

**Slabé stránky školy:**

- Opatrebované a zastarané vybavenie nábytku v herni
- Staré preliezky a šmýkačky na školskom dvore
- Interaktívna tabuľa je bez dotyku- deti nevedia pracovať na nej
- Chodník do MŠ je nevyhovujúci, nebezpečný pri páde dieťaťa
- Notebook , ktorý sa pripája na interaktívnu tabuľu je starý, mrzne, nepostačuje mu kapacita

**Príležitosti školy:**

- Inovatívna edukácia
- Zaujímavá ponuka aktivít pre rodičov
- Získavanie sponzorov
- Rekonštrukcia a modernizácia interiéru

**Ohrozenia školy:**

- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- Nárast cien didaktických pomôcok
- Demografické zmeny

**7. Závery, odporúčenia na školský rok 2021/2022**

- Podporovať rozvoj pohybových zručností a využívať relaxačné cvičenia, zdravotné cvičenia, Hudobno-pohybové hry priebežne počas dňa.
- Rozvíjať environmentálnu gramotnosť ako súčasť rozvoja osobnosti dieťaťa
- Uplatňovať aktívne učenie pri získavaní a rozvíjaní nových poznatkov a kompetencií.
- Vo výchovno- vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaradiť experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.



*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021*

- Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity, neuplatňovať školský spôsob vyučovania.
- Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraných na rozvíjanie vyšších psychických procesov u detí.
- Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti formou sebareflexie vo vzťahu k vlastnému pokroku dieťaťa.
- Nadálej spolupracovať s rodičmi pri problémových deťoch, metodická pomoc a spolupráca.
- Podporovať spoluúčasť rodičov na aktivitách školy.
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit k svojmu regiónu, prírode, ľudovému umeniu a kultúrnemu dedičstvu našich predkov.
- Približovať a zachovávať tradície kalendárneho folklóru v ročných obdobiach – jeseň, zima, jar.
- Zvyšovať úroveň pripravenosti dieťaťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou a jeho individuálnym prístupom.
- Vytvárať vhodné technické a materiálne podmienky na pracovné činnosti pri zveľadňovaní exteriéru školy v spolupráci s rodičmi..
- Organizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia s využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce.
- Systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí a vytvárať podnetné prostredie pre výtvarný prejav.
- Využívať nové metodiky a príklady dobrej praxe pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacej práce a získavanie nových kompetencií.
- Pri edukačných činnostiach využívať dramatickú hru na rozvoj aktivity a fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí.
- Digitálne technológie využívať ako jeden z nástrojov osobného rozvoja.
- Rešpektovať práva všetkých detí všetkými zamestnancami školy.

### **Odporúčania pre rozvoj školy**

- Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním sa do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.
- Spolupracovať s odbornými inštitúciami na rozvoji školy, školských projektov v oblasti environmentálnej výchovy ( [www.zelenaskola.sk](http://www.zelenaskola.sk), [www.mladireporteri.sk](http://www.mladireporteri.sk) .
-

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021*

- Zvýšiť úroveň samovzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasť na odborných seminároch
- Vytváraním projektov triedneho charakteru zvýšiť obsahovú úroveň a zameranie aktivít na škole – dopravná výchova, pohybom ku zdraviu.
- Formou spoločných akcií, individuálnych konzultácií zlepšiť komunikáciu rodič – učiteľka so zameraním na individuálny prístup dieťaťa.
- Priebežne sledovať internetovú stránku MŠ SR, MPC Banská Bystrica, [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.stadpedu.sk](http://www.stadpedu.sk), [www.edulab.sk](http://www.edulab.sk)
- Rozvíjať a dopĺňať projekt s environmentálnym zameraním na spoluprácu s rodinou.

V Príbelciach , 30.09.2021

Vypracovala: Mgr. Alena Macková  
Riaditeľka MŠ Príbelce